

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมกับอารยประเทศได้นั้น หลักสำคัญก็คือ การศึกษา เพราะการศึกษาสร้างคน คนสร้างชาติ ดังนั้นการบริหารการศึกษาจึงควรมีผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม และมีสมรรถนะที่จะสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของชาติ สามารถผลิตบุคลากรที่เกิดจากผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ผู้บริหารที่จัดการบริหารทางการศึกษาจึงต้องมีภาวะความเป็นผู้นำสูง ความเป็นผู้นำสามารถพัฒนาได้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่สามารถเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและนำความรู้นั้นมาพัฒนาการบริหารการศึกษาได้อย่างรวดเร็วสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมในยุคนี้

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญและมีบทบาทในการที่จะบริหารงานต่าง ๆ ในสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้โดยการอาศัยความร่วมมือจากบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่ายเช่น ครูสอนในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารงานในสถานศึกษาจะเกิดประสิทธิภาพได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารและผู้ร่วมงานที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องใช้วิธีการที่หลากหลาย ทั้งที่เป็นศาสตร์และศิลป์มาประยุกต์ใช้เพื่อให้สถานศึกษามีศักยภาพยิ่งขึ้น และพัฒนาให้ทันต่อสภาวะการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบันและอนาคต และการที่ผู้บริหารจะสามารถพัฒนางานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยอันจะนำพาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งหมายถึงคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสำเร็จของการบริหารงานด้วยการมีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและที่สำคัญคือ การสร้างศรัทธาในตัวเองให้เกิดขึ้นกับผู้ร่วมงาน^๑ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑ จึงต้องมีความรู้ ความสามารถมีทักษะ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความชำนาญงาน มีมนุษยสัมพันธ์ และมีประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก^๒

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจที่เกี่ยวข้อง

^๑นายอัครธร สังมณีโชติ, “คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของชุมชน”, *ปริญญาศึกษาศาตรมหาบัณฑิต*, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๐),

^๒ชัยยนต์ เพาพาน, *ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑*, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: https://www.conference.edu.ksu.ac.th/file//20160809_2488101126.pdf [๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๐].

กับการส่งเสริม และกำกับดูแลการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา และมีความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพการจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา จัดการเรียนรู้การสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ^๓ ในการบริหารกิจการใด ๆ ก็ตามไม่ว่าจะเป็นการบริหารรัฐกิจ บริหารธุรกิจ ผู้บริหารในฐานะผู้นำขององค์การจะต้องมีภาระหน้าที่ที่จะต้องสร้างความร่วมมือร่วมใจกันเป็นอย่างดีในการทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์บุคคลที่มีอำนาจในการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีอิทธิพลเหนือผู้ตาม สามารถจูงใจคนให้ปฏิบัติตามความคิดเห็น ความต้องการ หรือคำสั่งของเขาได้ มีอิทธิพลเหนือการปฏิบัติหรือพฤติกรรมของผู้อื่น มีหน้าที่ควบคุมตรวจสอบตรา ประสานงาน วินิจฉัยสั่งการโน้มน้าวใจผู้ใต้บังคับบัญชาให้ทำหน้าที่ของตนอย่างดีที่สุด มีประสิทธิภาพสูงสุด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยเป็นผู้ชักจูงให้ผู้อื่นที่เกี่ยวข้องร่วมแรง ร่วมใจทำงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ด้วยความสมัครใจ มีความกระตือรือร้นมุ่งให้ได้ผลงานดียิ่งขึ้น

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อความสำเร็จลุล่วงของโครงการต่าง ๆ การสร้างภาวะผู้นำที่ดีนั้นเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นสำหรับผู้บริหารทุกคน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารทำให้องค์การบรรลุ วัตถุประสงค์จึงต้องส่งเสริมให้เกิดระบบความร่วมมือในองค์การ ทำให้บุคลากรมีความยินดี เต็มใจให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ว่าความพึงพอใจในการทำงานของครูมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับพฤติกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร ซึ่งผู้บริหารถือว่าเป็นบุคคลที่มีบทบาท สำคัญในการนำพาการศึกษาไปสู่เป้าหมายที่วางไว้นอกจากนี้ผู้บริหารยังเป็นผู้สร้างค่านิยม แรง บันดาลใจและความเชื่อรวมทั้งต้องสื่อสารแก่นของค่านิยมและความเชื่อดังกล่าวสู่ผู้ตาม ผู้นำต้องมีวิสัยทัศน์มีลักษณะการทำงานเป็นทีม มีการประสานความร่วมมือ มีทักษะการติดต่อสื่อสาร มีความรู้ทางการศึกษาเป็นอย่างดี และมีกระบวนการค้นหาและพัฒนาศักยภาพของผู้ตามอย่างเหมาะสม

โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางปะอิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓ มีจำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ ๑” โรงเรียนบางปะอิน โรงเรียนอุดมศีลวิทยา ซึ่งทั้ง ๓ โรงเรียนนั้นพบว่ามีปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร กล่าวคือ ๑) ปัญหาที่เกี่ยวกับผู้บริหาร เช่น ปัญหาการทำงานที่ไม่ต่อเนื่องเพราะผู้บริหารย้ายบ่อย ปัญหาผู้ใต้บังคับบัญชาไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง ปัญหาผู้บริหารติดภารกิจข้างนอกไม่ค่อยอยู่โรงเรียน ๒) ปัญหาเกี่ยวกับครู เช่น บุคลากรขาดความสามัคคี บุคลากรมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอนมากเกินไป บุคลากรมีภาระหนี้สินจำนวนมาก ๓) ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน เช่น นักเรียนขาดระเบียบวินัย นักเรียนไม่สนใจเรียน

^๓ กระทรวงศึกษาธิการ, แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด, ๒๕๕๓), หน้า ๑.

เท่าที่ควร นักเรียนสนใจสื่อสังคมออนไลน์มากเกินไป เป็นต้น สาเหตุของปัญหาหลักส่วนหนึ่งเกิดจากการบริหารงานบุคคลเพราะการบริหารโรงเรียนมีคนเป็นแกนกลางในการทำงานทั้งสิ้น โดยเฉพาะเรื่องคุณธรรมจริยธรรมถือเป็นคุณสมบัติอันสำคัญที่จะเป็นส่วนเสริมและเป็นตัวขับเคลื่อนศักยภาพของผู้นำให้สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุผลสำเร็จได้ ซึ่งผู้วิจัยมีความคิดว่าหากได้มีการนำหลักพุทธธรรมมาบูรณาการกับการบริหารงานบุคคลอาจทำให้สภาพปัญหาการบริหารงานบุคคลหมดไปหรือลดน้อยลงและจะเป็นการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ดังนั้นทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษา “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงพุทธของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา” เพื่อศึกษาคุณลักษณะการบริหารงานตามหลักพุทฺธยปาปณิกสูตรของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อศึกษาหลักและวิธีการพัฒนาคุณลักษณะการบริหารงานตามหลักพุทฺธยปาปณิกสูตรของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะการบริหารงานตามหลักพุทฺธยปาปณิกสูตรสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา นอกจากนี้ ผลการวิจัยที่ได้รับ จะสามารถนำไปเป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุงหรือพัฒนาการบริหารงานด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษาสามารถประยุกต์กับหลักธรรม การอยู่ร่วมกันในองค์กรอย่างสงบสุขและเกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารองค์การเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงพุทธ ส่งผลให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไปในอนาคต

๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑.๒.๑ เพื่อศึกษาคุณลักษณะการบริหารงานตามหลักพุทฺธยปาปณิกสูตรของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๑.๒.๒ เพื่อศึกษาหลักและวิธีการพัฒนาคุณลักษณะการบริหารงานตามหลักพุทฺธยปาปณิกสูตรของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๑.๒.๓ เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะการบริหารงานตามหลักพุทฺธยปาปณิกสูตรสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๑.๓ ปัญหาที่ต้องการทราบ

๑.๓.๑ คุณลักษณะการบริหารงานตามหลักพุทฺธยปาปณิกสูตรของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นอย่างไร

๑.๓.๒ หลักและวิธีการพัฒนาคุณลักษณะการบริหารงานตามหลักพุทฺธยปาปณิกสูตรของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นอย่างไร

๑.๓.๓ เสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะการบริหารงานตามหลักพุทฺธยปาปณิกสูตรสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นอย่างไร

๑.๔ ขอบเขตการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยเรื่อง “ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงพุทธของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา” ดังนี้

๑.๔.๑ ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้กำหนดประเด็นศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับ “ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงพุทธของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา” ดังนี้

๑. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำ, แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ, งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำ
๒. หลักพุทธธรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะภาวะผู้นำที่ปรากฏอยู่ในทศิยปาปณิกสูตร หลักทศิยปาปณิกสูตร ประกอบด้วยลักษณะดังนี้ คือ จักขุมา คือเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล หรือทักษะทางด้านความคิด วิรุโธ คือเป็นผู้มีความรู้ความชำนาญในงาน และนิสสยสัมปันโน คือเป็นผู้ที่มีการมีมนุษยสัมพันธ์ดี หรือเป็นผู้มีทักษะด้านการสื่อสารดี

๑.๔.๒ ขอบเขตด้านตัวแปร

ผู้วิจัย ได้กำหนดตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยแบ่งออกเป็น

๑. ตัวแปรต้น ตัวแปรต้นในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ๑) ด้านจักขุมา ๒) ด้านวิรุโธ ๓) ด้านนิสสยสัมปันโน
๒. ตัวแปรตาม ตัวแปรตามในการวิจัยครั้งนี้ คือ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงพุทธของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๑.๔.๓ ประชากรและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

๑. การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) มีประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

๑) ประชากร ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา รองผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีโรงเรียน จำนวน ๓ โรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ รวมทั้งหมด ๑๕๖ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙)

๒) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา รองผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน ๓ โรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ซึ่งผู้วิจัยใช้วิธีหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางของ Krejcie & Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง ๑๑๒ คน จากนั้นทำการแบ่งกลุ่มตัวอย่าง ด้วยการแบ่งตามแต่ละโรงเรียน และทำการสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling)

๒. การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) มีผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ดังนี้

๑) การสัมภาษณ์ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา รองผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ด้านการศึกษา ด้านการบริหารการศึกษาและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงพุทธของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๖ ท่าน ด้วยการเลือกเจาะจง (Purposive Selection)

๑.๔.๔ ขอบเขตด้านสถานที่

ผู้วิจัยได้กำหนดสถานที่ทำการวิจัย ดังนี้

- ๑) โรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ ๑” อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- ๒) โรงเรียนบางปะอิน อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- ๓) โรงเรียนอุดมศีลวิทยา อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๑.๔.๕ ขอบเขตด้านระยะเวลา

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตั้งแต่เดือน มิถุนายน ๒๕๕๙ ถึงเดือน สิงหาคม ๒๕๖๐

๑.๕ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ประกอบด้วย

การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงพุทธ หมายถึง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงพุทธของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ให้มีศักยภาพที่จะทำให้สถานศึกษาดำเนินการไปอย่างก้าวหน้าและบรรลุเป้าหมาย ซึ่งมีความสอดคล้องกับหลักธรรมทศิยาปาปณิกสูตร ๓ ประการคือ จักขุมา คือ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล วิรูโร คือ มีความเชี่ยวชาญในงาน นิสสยสัมปันโน คือ มีมนุษยสัมพันธ์ดี

ภาวะผู้นำ หมายถึง ศิลปะหรือความสามารถของผู้บังคับบัญชาที่จะจูงใจหรือใช้อิทธิพลต่อผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาในสถานศึกษาต่างๆ เพื่อปฏิบัติการและอำนวยความสะดวก กระบวนการสื่อความหมายหรือการติดต่อกันและกัน ให้ร่วมมือกับตนดำเนินการจนกระทั่งบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของเป้าหมายที่กำหนดไว้

ภาวะผู้นำเชิงพุทธ หมายถึง ภาวะผู้นำตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาดังที่พระพุทธเจ้าได้ตรัสไว้ใน ทศิยาปาปณิกสูตร ซึ่งประกอบด้วย ๓ ด้านดังนี้

๑. **จักขุมา** หมายถึง เป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีกระบวนการคิดที่รอบคอบและมีเหตุผล โดยใช้ประสบการณ์ในอดีตร่วมในการตัดสินใจ วางแผนและฉลาดในการใช้คนใช้ความคิด มีปัญญามองการณ์ไกล

๒. **วิรูโร** หมายถึง เป็นผู้นำที่จัดการธุระได้ดี มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

๓. **นิสสยสัมปันโน** หมายถึง เป็นผู้นำที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและได้รับความเชื่อถือจากผู้อื่น

ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนให้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานทั้งหมดในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและคณะ หมายถึง บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายต่าง ๆ และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาใน อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๑.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑.๖.๑. ทำให้ทราบถึงคุณลักษณะการบริหารงานตามหลักทฤษฎีปาปนิคสูตรของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๑.๖.๒. ทำให้ได้หลักและวิธีการพัฒนาคุณลักษณะการบริหารงานตามหลักทฤษฎีปาปนิคสูตรของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๑.๖.๓. ทำให้เกิดแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะการบริหารงานตามหลักทฤษฎีปาปนิคสูตรสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา